

CM1 • FICHE 112711

# Décomposer une fraction en entier et reste

## Objectif, prérequis et matériel

### Savoir décomposer une fraction en entier et reste.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

## Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir décomposer une fraction en entier et reste.
2. Faire observer cet exemple : Dans  $11/3$ , combien d'unités entières peut-on former ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Une unité contient autant de parts que l'indique le dénominateur. On compte les groupes complets.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

## Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Divise le numérateur par le dénominateur et garde le quotient entier. / Effectue le calcul avec les unités indiquées. / Relis la question et vérifie le résultat.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

## Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.

4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

## Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

## Trace écrite

Une unité contient autant de parts que l'indique le dénominateur. On compte les groupes complets.

## Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

## Corrigé des exercices

**1. Dans  $14/3$ , combien d'unités entières peut-on former ?**

**Réponse : 4**

$14 = 4 \times 3 + 2$ . Il y a 4 unités entières, avec  $2/3$  en plus.

**2. Dans  $23/3$ , combien d'unités entières peut-on former ?**

**Réponse : 7**

$23 = 7 \times 3 + 2$ . Il y a 7 unités entières, avec  $2/3$  en plus.

**3. Dans  $25/3$ , combien d'unités entières peut-on former ?**

**Réponse : 8**

$25 = 8 \times 3 + 1$ . Il y a 8 unités entières, avec  $1/3$  en plus.

**4. Dans  $26/6$ , combien d'unités entières peut-on former ?**

**Réponse : 4**

$26 = 4 \times 6 + 2$ . Il y a 4 unités entières, avec  $2/6$  en plus.

**5. Dans  $27/3$ , combien d'unités entières peut-on former ?**

**Réponse : 9**

$27 = 9 \times 3 + 0$ . Il y a 9 unités entières, avec  $0/3$  en plus.

**6. Dans  $30/5$ , combien d'unités entières peut-on former ?**

**Réponse : 6**

$30 = 6 \times 5 + 0$ . Il y a 6 unités entières, avec  $0/5$  en plus.

**7. Dans  $35/6$ , combien d'unités entières peut-on former ?**

**Réponse : 5**

$35 = 5 \times 6 + 5$ . Il y a 5 unités entières, avec  $5/6$  en plus.

**8. Dans  $50/3$ , combien d'unités entières peut-on former ?**

**Réponse : 16**

$50 = 16 \times 3 + 2$ . Il y a 16 unités entières, avec  $2/3$  en plus.

**9. Dans  $57/5$ , combien d'unités entières peut-on former ?**

**Réponse : 11**

$57 = 11 \times 5 + 2$ . Il y a 11 unités entières, avec  $2/5$  en plus.

**10. Dans 60/5, combien d'unités entières peut-on former ?**

**Réponse : 12**

$60 = 12 \times 5 + 0$ . Il y a 12 unités entières, avec 0/5 en plus.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.