

CE2 · FICHE 106608

Multiplier par neuf en retirant une fois le nombre

Objectif, prérequis et matériel

Savoir multiplier par neuf en retirant une fois le nombre.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir multiplier par neuf en retirant une fois le nombre.
2. Faire observer cet exemple : Calcule 12×9 en partant de 12×10 .
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Multiplier par 9 peut se faire en multipliant par 10, puis en retirant une fois le nombre.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : $9 = 10 - 1$. / Effectue le calcul avec les unités indiquées. / Relis la question et vérifie le résultat.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.

4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Multiplier par 9 peut se faire en multipliant par 10, puis en retirant une fois le nombre.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Calcule 15×9 en partant de 15×10 .

Réponse : 135

$15 \times 10 = 150$. On retire 15 : $150 - 15 = 135$.

2. Calcule 30×9 en partant de 30×10 .

Réponse : 270

$30 \times 10 = 300$. On retire 30 : $300 - 30 = 270$.

3. Calcule 44×9 en partant de 44×10 .

Réponse : 396

$44 \times 10 = 440$. On retire 44 : $440 - 44 = 396$.

4. Calcule 46×9 en partant de 46×10 .

Réponse : 414

$46 \times 10 = 460$. On retire 46 : $460 - 46 = 414$.

5. Calcule 52×9 en partant de 52×10 .

Réponse : 468

$52 \times 10 = 520$. On retire 52 : $520 - 52 = 468$.

6. Calcule 59×9 en partant de 59×10 .

Réponse : 531

$59 \times 10 = 590$. On retire 59 : $590 - 59 = 531$.

7. Calcule 83×9 en partant de 83×10 .

Réponse : 747

$83 \times 10 = 830$. On retire 83 : $830 - 83 = 747$.

8. Calcule 87×9 en partant de 87×10 .

Réponse : 783

$87 \times 10 = 870$. On retire 87 : $870 - 87 = 783$.

9. Calcule 88×9 en partant de 88×10 .

Réponse : 792

$88 \times 10 = 880$. On retire 88 : $880 - 88 = 792$.

10. Calcule 91×9 en partant de 91×10 .

Réponse : 819

$91 \times 10 = 910$. On retire 91 : $910 - 91 = 819$.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.