

CE2 · FICHE 106587

Multiplier par neuf en retirant une fois le nombre

Objectif, prérequis et matériel

Savoir multiplier par neuf en retirant une fois le nombre.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir multiplier par neuf en retirant une fois le nombre.
2. Faire observer cet exemple : Calcule 12×9 en partant de 12×10 .
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Multiplier par 9 peut se faire en multipliant par 10, puis en retirant une fois le nombre.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : $9 = 10 - 1$. / Effectue le calcul avec les unités indiquées. / Relis la question et vérifie le résultat.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.

4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Multiplier par 9 peut se faire en multipliant par 10, puis en retirant une fois le nombre.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Calcule 16×9 en partant de 16×10 .

Réponse : 144

$16 \times 10 = 160$. On retire 16 : $160 - 16 = 144$.

2. Calcule 20×9 en partant de 20×10 .

Réponse : 180

$20 \times 10 = 200$. On retire 20 : $200 - 20 = 180$.

3. Calcule 35×9 en partant de 35×10 .

Réponse : 315

$35 \times 10 = 350$. On retire 35 : $350 - 35 = 315$.

4. Calcule 43×9 en partant de 43×10 .

Réponse : 387

$43 \times 10 = 430$. On retire 43 : $430 - 43 = 387$.

5. Calcule 62×9 en partant de 62×10 .

Réponse : 558

$62 \times 10 = 620$. On retire 62 : $620 - 62 = 558$.

6. Calcule 65×9 en partant de 65×10 .

Réponse : 585

$65 \times 10 = 650$. On retire 65 : $650 - 65 = 585$.

7. Calcule 70×9 en partant de 70×10 .

Réponse : 630

$70 \times 10 = 700$. On retire 70 : $700 - 70 = 630$.

8. Calcule 71×9 en partant de 71×10 .

Réponse : 639

$71 \times 10 = 710$. On retire 71 : $710 - 71 = 639$.

9. Calcule 75×9 en partant de 75×10 .

Réponse : 675

$75 \times 10 = 750$. On retire 75 : $750 - 75 = 675$.

10. Calcule 82×9 en partant de 82×10 .

Réponse : 738

$82 \times 10 = 820$. On retire 82 : $820 - 82 = 738$.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.