

CE2 · FICHE 105747

Multiplier par neuf en retirant une fois le nombre

Objectif, prérequis et matériel

Savoir multiplier par neuf en retirant une fois le nombre.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir multiplier par neuf en retirant une fois le nombre.
2. Faire observer cet exemple : Calcule 12×9 en partant de 12×10 .
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Multiplier par 9 peut se faire en multipliant par 10, puis en retirant une fois le nombre.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : $9 = 10 - 1$. / Effectue le calcul avec les unités indiquées. / Relis la question et vérifie le résultat.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.

4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Multiplier par 9 peut se faire en multipliant par 10, puis en retirant une fois le nombre.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Calcule 20×9 en partant de 20×10 .

Réponse : 180

$20 \times 10 = 200$. On retire 20 : $200 - 20 = 180$.

2. Calcule 21×9 en partant de 21×10 .

Réponse : 189

$21 \times 10 = 210$. On retire 21 : $210 - 21 = 189$.

3. Calcule 22×9 en partant de 22×10 .

Réponse : 198

$22 \times 10 = 220$. On retire 22 : $220 - 22 = 198$.

4. Calcule 33×9 en partant de 33×10 .

Réponse : 297

$33 \times 10 = 330$. On retire 33 : $330 - 33 = 297$.

5. Calcule 48×9 en partant de 48×10 .

Réponse : 432

$48 \times 10 = 480$. On retire 48 : $480 - 48 = 432$.

6. Calcule 53×9 en partant de 53×10 .

Réponse : 477

$53 \times 10 = 530$. On retire 53 : $530 - 53 = 477$.

7. Calcule 54×9 en partant de 54×10 .

Réponse : 486

$54 \times 10 = 540$. On retire 54 : $540 - 54 = 486$.

8. Calcule 57×9 en partant de 57×10 .

Réponse : 513

$57 \times 10 = 570$. On retire 57 : $570 - 57 = 513$.

9. Calcule 61×9 en partant de 61×10 .

Réponse : 549

$61 \times 10 = 610$. On retire 61 : $610 - 61 = 549$.

10. Calcule 73×9 en partant de 73×10 .

Réponse : 657

$73 \times 10 = 730$. On retire 73 : $730 - 73 = 657$.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.