CE2 · FICHE 101563

Dictée de mots avec m devant b et p

Pour écouter les modèles ou préparer la lecture par un adulte :

https://www.animyjob.com/ecole/ce2/francais/dictee-de-mots-avec-m-devant-b-et-p

Objectif, prérequis et matériel

Écrire les mots ciblés avec m devant b/p et reconnaître une exception du corpus.

Prérequis à vérifier : Vérifier oralement avant l'exercice : Repérer la consonne après le son nasal. Expliquer le vocabulaire nécessaire sans donner la réponse.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 30 minutes en 2 séances.

Séance 1 — Observer une procédure puis l'expliquer (15 min)

1. Écrire les mots ciblés avec m devant b/p et reconnaître une exception du corpus.

2. Travailler le support « Exemple initial » avec cette consigne : Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

3. Faire expliquer la recherche en appliquant : Écoute la phrase entière et repère son sens. Écris-la en faisant attention à l'objectif de la dictée.

4. Vérifier le corrigé et formuler la règle utile : Justifier la graphie m dans lampe/chambre.

Séance 2 — Transférer et contrôler un cas différent (15 min)

1. Sur le support « Cas contrasté », poser : Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

2. Demander la justification ciblée : Mémoriser l'exception bonbon sans appliquer mécaniquement la règle.

3. Revenir à la phrase, au mot ou au modèle de conjugaison qui permet de trancher ; faire corriger un seul point expliqué, puis réessayer.

Différenciation

Faire lire la consigne ou le document par un adulte si le décodage gêne la tâche ; distinguer cette aide de la réussite autonome.

Utiliser les étapes suivantes pour étayer une erreur observée : Écoute la phrase entière et

repère son sens. Écris-la en faisant attention à l'objectif de la dictée. Relis les mots, les accords et les accents avant de vérifier.

Trace écrite

Cette dictée travaille un point précis : appliquer m devant b ou p et mémoriser les exceptions rencontrées. Un adulte peut lire la phrase une première fois en entier, puis la redire par groupes de sens. Après l'écriture, l'enfant relit et explique le choix d'un accord ou d'un mot. Le correcteur compare des formes prévues ; il ne remplace pas l'analyse d'une copie par un enseignant.

Évaluation et remédiation

Observer séparément : Repérer la consonne après le son nasal. Justifier la graphie m dans lampe/chambre. Mémoriser l'exception bonbon sans appliquer mécaniquement la règle. Relever l'aide reçue et demander une justification ; le nombre de réponses justes ne remplace pas cette observation.

Exemples guidés

1. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : La lampe éclaire la chambre.

Phrase attendue : La lampe éclaire la chambre.

Appliquer m devant b ou p et mémoriser les exceptions rencontrées.

2. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : Le timbre reste sur la table.

Phrase attendue : Le timbre reste sur la table.

Appliquer m devant b ou p et mémoriser les exceptions rencontrées.

Corrigé des exercices

1. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : La lampe éclaire la chambre.

Modèle attendu : La lampe éclaire la chambre.

Dans « lampe », on écrit m devant p. Dans « chambre », on écrit m devant b.

Le verbe « éclaire » commence par é et s’accorde avec « la lampe » au singulier.

2. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : Le timbre reste sur la table.

Modèle attendu : Le timbre reste sur la table.

Dans « timbre », le son nasal s’écrit im devant b.

Le sujet « le timbre » est singulier : « reste » se termine par -e.

3. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : La tempête approche du camp.

Modèle attendu : La tempête approche du camp.

« Tempête » contient m devant p ; « camp » se termine par mp.

« Tempête » comporte un accent circonflexe sur ê.

4. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : Il emporte une pompe.

Modèle attendu : Il emporte une pompe.

Dans « emporte » et « pompe », on écrit m devant p.

Avec « il », le verbe « emporter » au présent s’écrit « emporte ».

5. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : Une ombre passe sur le mur.

Modèle attendu : Une ombre passe sur le mur.

Dans « ombre », on écrit m devant b.

« Passe » prend deux s entre les voyelles pour conserver le son [s].

6. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : La campagne devient calme.

Modèle attendu : La campagne devient calme.

Dans « campagne », on écrit m devant p.

« Devient » est le verbe « devenir » avec un sujet singulier.

7. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : Le champion regarde le ciel.

Modèle attendu : Le champion regarde le ciel.

Le mot « champion » contient m devant p.

Le sujet « le champion » est singulier : « regarde » se termine par -e.

8. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : La trompette sonne au loin.

Modèle attendu : La trompette sonne au loin.

Dans « trompette », on écrit m devant p et deux t.

Le verbe « sonne » prend deux n.

9. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : La bonbonne est vide.

Modèle attendu : La bonbonne est vide.

« Bonbonne » conserve le n devant b, comme « bonbon » ; il contient ensuite deux n.

« Est » est ici le verbe « être » au présent.

10. Écoute la phrase ou demande à un adulte de la lire, puis écris-la.

Réponse : Le simple dessin représente une chambre.

Modèle attendu : Le simple dessin représente une chambre.

Dans « simple », on écrit m devant p ; dans « chambre », on écrit m devant b.

Le nom « dessin » contient deux s. Le sujet singulier commande « représente ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n’est délivré.