CE2 · FICHE 101178

Comprendre le sens d’un préfixe

Objectif, prérequis et matériel

Interpréter un préfixe à partir de la base et du contexte.

Prérequis à vérifier : Vérifier oralement avant l’exercice : Retrouver la base. Expliquer le vocabulaire nécessaire sans donner la réponse.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 30 minutes en 2 séances.

Séance 1 — Observer une procédure puis l’expliquer (15 min)

1. Interpréter un préfixe à partir de la base et du contexte.

2. Travailler le support « Exemple initial » avec cette consigne : Quel sens convient à « refaire » ?

3. Faire expliquer la recherche en appliquant : Repère le mot de départ. Observe ce qui a été ajouté devant.

4. Vérifier le corrigé et formuler la règle utile : Expliquer la modification de sens.

Séance 2 — Transférer et contrôler un cas différent (15 min)

1. Sur le support « Cas contrasté », poser : Quel sens convient à « anormal » ?

2. Demander la justification ciblée : Distinguer répétition et négation sans choisir grâce à des distracteurs absurdes.

3. Revenir à la phrase, au mot ou au modèle de conjugaison qui permet de trancher ; faire corriger un seul point expliqué, puis réessayer.

Différenciation

Faire lire la consigne ou le document par un adulte si le décodage gêne la tâche ; distinguer cette aide de la réussite autonome.

Utiliser les étapes suivantes pour étayer une erreur observée : Repère le mot de départ. Observe ce qui a été ajouté devant. Utilise le contexte pour comprendre le nouveau sens.

Trace écrite

Un préfixe est un élément ajouté au début d'une base pour former un autre mot. Il peut modifier le sens : relire signifie lire de nouveau, tandis qu'impossible signifie qui n'est pas possible. Tous les mots qui commencent par les mêmes lettres ne possèdent pas le même préfixe. On vérifie toujours le mot de départ et le sens du mot obtenu.

Évaluation et remédiation

Observer séparément : Retrouver la base. Expliquer la modification de sens. Distinguer répétition et négation sans choisir grâce à des distracteurs absurdes. Relever l'aide reçue et demander une justification ; le nombre de réponses justes ne remplace pas cette observation.

Exemples guidés

1. Quel sens convient à « refaire » ?

Réponse : faire de nouveau

À partir de « faire », « refaire » signifie ici « faire de nouveau ».

2. Quel sens convient à « relire » ?

Réponse : lire de nouveau

À partir de « lire », « relire » signifie ici « lire de nouveau ».

Corrigé des exercices

1. Quel sens convient à « impossible » ?

Réponse : qui n’est pas possible

À partir de « possible », « impossible » signifie ici « qui n’est pas possible ».

2. Quel sens convient à « invisible » ?

Réponse : qui ne peut pas être vu

À partir de « visible », « invisible » signifie ici « qui ne peut pas être vu ».

3. Mina veut décoller une étiquette collée sur une boîte. Quel sens convient ici à « décoller » ?

Réponse : séparer ce qui était collé

Dans cette phrase, décoller signifie séparer l’étiquette de la boîte sur laquelle elle est collée. Le contexte n’est pas celui d’un avion.

4. Quel sens convient à « impatient » ?

Réponse : qui manque de patience

À partir de « patient », « impatient » signifie ici « qui manque de patience ».

5. Quel sens convient à « anormal » ?

Réponse : qui n’est pas normal

À partir de « normal », « anormal » signifie ici « qui n’est pas normal ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n’est délivré.