CE1 · FICHE 010084

# Doubles jusqu’à 100

## Objectif, prérequis et matériel

**Calculer des doubles jusqu’à 100 par faits connus ou décomposition.**

Prérequis à vérifier : Observer : Décomposer un nombre en dizaines et unités et connaître les petits doubles. Proposer la manipulation de départ et ajuster l’aide à ce qui est effectivement réussi.

Matériel : Objets, dessin ou support de la notion pour la situation de départ, Ardoise ou feuille pour expliciter la procédure, Deux exemples et questions existantes, corrigé disponible après recherche

Durée proposée : 45 minutes en 3 séances.

## Séance 1 — Construire le sens (15 min)

1. Construire le double de 35 avec dizaines et unités, puis échanger dix unités contre une dizaine.
2. Faire annoncer ce qui est connu et ce que la consigne demande.
3. Observer un exemple existant : Quel est le double de 48 ?
4. Faire expliquer la procédure avant de présenter le corrigé.
5. Relier l’action ou le support à la trace écrite.

## Séance 2 — Choisir et expliquer (15 min)

1. Rappeler la méthode : Repère le nombre proposé. / Additionne ce nombre à lui-même. / Vérifie les deux quantités égales.
2. Reprendre le second exemple : Quel est le double de 41 ?
3. Faire produire une réponse puis comparer deux procédures lorsqu’elles sont possibles.
4. Faire analyser le piège : Doubler chaque chiffre sans tenir compte de sa valeur de position peut faire oublier les échanges : le double de 35 vaut 70, pas 610.
5. Proposer quelques questions existantes ; adapter l’aide aux observations.

## Séance 3 — Vérifier et reprendre (15 min)

1. Utiliser le bilan existant avec correction différée, sans changer ses paramètres.
2. Demander une justification en ciblant un double sans échange et un avec échange, en

justifiant la valeur des dizaines.

3. Comparer résultat, sens de la consigne et contrôle disponible.

4. Revenir au support si la difficulté porte sur la relation et pas seulement sur le calcul.

5. Proposer un cas nouveau et planifier une courte reprise.

## Différenciation

Revenir à la situation de départ et au prérequis : Décomposer un nombre en dizaines et unités et connaître les petits doubles.

Proposer un exemple plus simple en conservant la même relation ; laisser le support disponible.

Faire retirer progressivement le support et demander le contrôle du résultat plutôt que seulement plus de questions.

## Trace écrite

Le double d'un nombre est sa somme avec lui-même. Le double de 35 est 35 + 35 = 70 : 30 + 30 = 60 et 5 + 5 = 10. On réunit ensuite les résultats et on effectue les échanges nécessaires entre unités, dizaines et centaines. Ce module est limité aux doubles dont le résultat ne dépasse pas 100.

## Évaluation et remédiation

Observer un double sans échange et un avec échange, en justifiant la valeur des dizaines. Conserver le bilan existant, puis demander une justification sur un cas nouveau ; le score seul ne suffit pas.

## Exemples guidés

### 1. Quel est le double de 48 ?

**Réponse : 96**

48 + 48 = 96.

### 2. Quel est le double de 41 ?

**Réponse : 82**

41 + 41 = 82.

# Corrigé des exercices

### 1. Quel est le double de 44 ?

**Réponse : 88**

44 + 44 = 88.

### 2. Quel est le double de 43 ?

**Réponse : 86**

43 + 43 = 86.

### 3. Quel est le double de 9 ?

**Réponse : 18**

9 + 9 = 18.

### 4. Quel est le double de 34 ?

**Réponse : 68**

34 + 34 = 68.

### 5. Quel est le double de 8 ?

**Réponse : 16**

8 + 8 = 16.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n’est délivré.